



**13.1.Moció que presenta el grup municipal PSC-CP, per sol·licitar al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya que garanteixi la plenitud d'una escola inclusiva, a la qual s'adhereix el PPC.**

La inclusió escolar i la cohesió social són dos dels principis generals que inspiren el Sistema Educatiu Català. A més, són pilars fonamentals per promoure l'equitat i atendre la diversitat de tots els alumnes.

L'article 50 de la Llei 14/2010 del 27 de maig, estableix que els i les infants i els i les adolescents amb discapacitat tenen dret a gaudir d'un sistema educatiu inclusiu en l'etapa de l'educació obligatòria amb igualtat d'oportunitats i sense discriminació per raó de la seva condició.

Les administracions han de ser garants d'aquest dret i propiciar els suports necessaris per assolir el màxim desenvolupament acadèmic, personal i social dels seus ciutadans i les seves ciutadanes.

Actualment, i després de l'entrada en vigor del decret 150/2017, del 17 d'octubre que fa referència a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, tot l'alumnat s'escolaritza prioritàriament en centres ordinaris i d'acord amb el procés d'admissió establert.

Aquest fet suposa que els i les alumnes amb NEE que s'escolaritzen en centres educatius ordinaris, per tal de rebre una atenció educativa adequada i garantir l'evolució i millora de les seves capacitats hauran de gaudir de mesures de suports addicionals durant la jornada escolar. Necessiten aquest suport per facilitar la seva integració al grup-classe, tant a l'aula com a les sortides i a d'altres espais educatius del centre, com el gimnàs, el menjador o les zones d'esbarjo.

La figura del vetllador/ora és clau pel desenvolupament del model d'escola inclusiva. Els vetlladors i les vetlladores tenen aquesta funció: atendre, cuidar i vetllar per la integració d'aquest alumnat. Així mateix, ajuden a potenciar les relacions socials amb la resta d'alumnes del centre, per tal que siguin un més dins i fora de les classes. Els alumnes amb NEE tenen aquest dret.

És el departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya qui decideix la quantitat d'hores que determinats alumnes necessiten per ser atesos i assistits per la figura del vetllador o la vetlladora. Només d'atenció directe. No es té en compte l'atenció indirecte de coordinació amb el cos docent de cada centre, per part dels vetlladors, per tal de facilitar la integració de l'alumnat amb NEE.

En el cas de Sant Pere de Ribes, s'ha vist reduït l'horari dels vetlladors i de les vetlladores que donen servei als centres educatius de Sant Pere de Ribes, tant de primària com de secundària (s'adjunta quadre relacionat), i en canvi, ha augmentat el nombre d'alumnes amb necessitats educatives especials (NEE):

Primària:

- El Pi: tenen 5 hores (3 alumnes). L'any passat, tenien 7 hores (2 alumnes).
- Els Costerets: tenen 35 hores (tenen més alumnes amb NEE). L'any passat, tenien 35 hores (23 i mitja les dediquen a un nen amb mobilitat reduïda.)
- Riera de Ribes: tenen 30 hores (15 alumnes). L'any passat, tenien 25 hores (11 alumnes).
- Les Parellades: tenen 5 hores (2 alumnes). L'any passat, tenien 5 hores (1 alumne).



- Mediterrània: tenen 15 hores (9 alumnes i 1 vetllador i mig menys). L'any passat, tenien 25 hores (7 alumnes).
- Les Roquetes: 20 hores (2 alumnes). L'any passat, tenien 15 hores (1 alumne).

Secundària:

- Can Puig: tenen 20 hores (tenen més alumnes amb NEE). L'any passat, tenien 30 hores.
- Montgròs: tenen 15 hores (2 alumnes més que l'any passat). L'any passat, tenien 15 hores.
- Xaloc: tenen 5 hores (tenen més alumnes amb NEE). L'any passat, tenien 5 hores.

És previsible, per tant, que els propers cursos augmenti el nombre d'alumnes amb NEE als centres d'educació ordinària. Actualment, són 11.000 alumnes a tota Catalunya que tenen aquestes necessitats.

A més a més, les condicions laborals no són òptimes, donat que els vetlladors i les vetlladores tenen contractes fixes discontinus, només durant el període lectiu, amb jornades laborals molt repartides i que no permeten arribar en condicions a un salari digne.

Per tot això, es proposa al Ple els següents acords:

**PRIMER.-** Instem al departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, doti de manera immediata de recursos tècnics i econòmics necessaris (més hores d'atenció, tant directe com indirecte; més personal dedicat a aquestes tasques...) els centres educatius amb alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) pel seu correcte funcionament i desenvolupament.

**SEGON.-** Així mateix, instem al departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya per resoldre la problemàtica de precarietat laboral dels vetlladors i de les vetlladores encarregades d'aquesta tasca.

**TERCER.-** Traslladar, els presents acords al departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i els seus Serveis Territorials corresponents, als grups parlamentaris del Parlament de Catalunya, a la FAPAC, als Consells Escolars Municipals, a les AMPAS del municipi i a les direccions de les escoles del municipi.

Defensa la moció la regidora, Sra. Francisca Carrasquilla Cuadrado.

El grup municipal de FEM POBLE, presenta la següent aportació a la part expositiva i també a la part resolutiva:

A la part expositiva:

“Els recursos per a la inclusió són del tot insuficients arreu del territori. L'alumnat corre el risc de sentir-se perdut amb desplaçaments massa complicats; hi ha el risc d'abandonament escolar. Un canvi de mentalitat necessita també d'un canvi de paradigma, el propi terme “inclusiu” obliga que tots som diferents més enllà de les nostres diversitats físiques, psíquiques i sensorials. L'escola inclusiva, per tant, ha de ser una escola pública per a totes i ha de tenir els recursos suficients més enllà del que indica el Decret 150/2017. L'objectiu final hauria de ser oferir la millor atenció educativa a cada persona allà on millor pugui estar, ja sigui l'escola pública ordinària, ja sigui a l'especial.”

A la part resolutiva:

- Exigir a la Generalitat que compleixi amb el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.



- 
- Exigir el compliment de les ràtios a la que es va comprometre en la presentació del Decret 150/2017. Per cada 5-10 alumnes. 1 mestre i 1 educador d'EE a l'educació infantil i primària i 1,5 mestres i educadors d'EE a l'educació secundària.

Després d'incorporar les aportacions a dalt esmentades la moció queda de la següent manera:

La inclusió escolar i la cohesió social són dos dels principis generals que inspiren el Sistema Educatiu Català. A més, són pilars fonamentals per promoure l'equitat i atendre la diversitat de tots els alumnes.

L'article 50 de la Llei 14/2010 del 27 de maig, estableix que els i les infants i els i les adolescents amb discapacitat tenen dret a gaudir d'un sistema educatiu inclusiu en l'etapa de l'educació obligatòria amb igualtat d'oportunitats i sense discriminació per raó de la seva condició.

Les administracions han de ser garants d'aquest dret i propiciar els suports necessaris per assolir el màxim desenvolupament acadèmic, personal i social dels seus ciutadans i les seves ciutadanes.

Actualment, i després de l'entrada en vigor del decret 150/2017, del 17 d'octubre que fa referència a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, tot l'alumnat s'escolaritza prioritàriament en centres ordinaris i d'acord amb el procés d'admissió establert.

Aquest fet suposa que els i les alumnes amb NEE que s'escolaritzen en centres educatius ordinaris, per tal de rebre una atenció educativa adequada i garantir l'evolució i millora de les seves capacitats hauran de gaudir de mesures de suports addicionals durant la jornada escolar. Necessiten aquest suport per facilitar la seva integració al grup-classe, tant a l'aula com a les sortides i a d'altres espais educatius del centre, com el gimnàs, el menjador o les zones d'esbarjo.

La figura del vetllador/ora és clau pel desenvolupament del model d'escola inclusiva. Els vetlladors i les vetlladores tenen aquesta funció: atendre, cuidar i vetllar per la integració d'aquest alumnat. Així mateix, ajuden a potenciar les relacions socials amb la resta d'alumnes del centre, per tal que siguin un més dins i fora de les classes. Els alumnes amb NEE tenen aquest dret.

És el departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya qui decideix la quantitat d'hores que determinats alumnes necessiten per ser atesos i assistits per la figura del vetllador o la vetlladora. Només d'atenció directe. No es té en compte l'atenció indirecte de coordinació amb el cos docent de cada centre, per part dels vetlladors, per tal de facilitar la integració de l'alumnat amb NEE.

En el cas de Sant Pere de Ribes, s'ha vist reduït l'horari dels vetlladors i de les vetlladores que donen servei als centres educatius de Sant Pere de Ribes, tant de primària com de secundària (s'adjunta quadre relacionat), i en canvi, ha augmentat el nombre d'alumnes amb necessitats educatives especials (NEE):

Primària:

- El Pi: tenen 5 hores (3 alumnes). L'any passat, tenien 7 hores (2 alumnes).
- Els Costerets: tenen 35 hores (tenen més alumnes amb NEE). L'any passat, tenien 35 hores (23 i mitja les dediquen a un nen amb mobilitat reduïda.)
- Riera de Ribes: tenen 30 hores (15 alumnes). L'any passat, tenien 25 hores (11 alumnes).
- Les Parellades: tenen 5 hores (2 alumnes). L'any passat, tenien 5 hores (1 alumne).



- Mediterrània: tenen 15 hores (9 alumnes i 1 vetllador i mig menys). L'any passat, tenien 25 hores (7 alumnes).
- Les Roquetes: 20 hores (2 alumnes). L'any passat, tenien 15 hores (1 alumne).

Secundària:

- Can Puig: tenen 20 hores (tenen més alumnes amb NEE). L'any passat, tenien 30 hores.
- Montgròs: tenen 15 hores (2 alumnes més que l'any passat). L'any passat, tenien 15 hores.
- Xaloc: tenen 5 hores (tenen més alumnes amb NEE). L'any passat, tenien 5 hores.

És previsible, per tant, que els propers cursos augmenti el nombre d'alumnes amb NEE als centres d'educació ordinària. Actualment, són 11.000 alumnes a tota Catalunya que tenen aquestes necessitats.

A més a més, les condicions laborals no són òptimes, donat que els vetlladors i les vetlladores tenen contractes fixes discontinus, només durant el període lectiu, amb jornades laborals molt repartides i que no permeten arribar en condicions a un salari digne.

**Els recursos per a la inclusió són del tot insuficients arreu del territori. L'alumnat corre el risc de sentir-se perdut amb desplaçaments massa complicats; hi ha el risc d'abandonament escolar. Un canvi de mentalitat necessita també d'un canvi de paradigma, el propi terme "inclusiu" obliga que tots som diferents més enllà de les nostres diversitats físiques, psíquiques i sensorials. L'escola inclusiva, per tant, ha de ser una escola pública per a totes i ha de tenir els recursos suficients més enllà del que indica el Decret 150/2017. L'objectiu final hauria de ser oferir la millor atenció educativa a cada persona allà on millor pugui estar, ja sigui l'escola pública ordinària, ja sigui a l'especial**

Per tot això, es proposa al Ple els següents acords:

**PRIMER.-** Instem al departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, doti de manera immediata de recursos tècnics i econòmics necessaris (més hores d'atenció, tant directe com indirecte; més personal dedicat a aquestes tasques...) els centres educatius amb alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) pel seu correcte funcionament i desenvolupament.

**SEGON.-** Així mateix, instem al departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya per resoldre la problemàtica de precarietat laboral dels vetlladors i de les vetlladores encarregades d'aquesta tasca.

**TERCER.-** Traslladar, els presents acords al departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i els seus Serveis Territorials corresponents, als grups parlamentaris del Parlament de Catalunya, a la FAPAC, als Consells Escolars Municipals, a les AMPAS del municipi i a les direccions de les escoles del municipi.

**QUART.-** Exigir a la Generalitat que compleixi amb el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

**CINQUÈ.-** Exigir el compliment de les ràtios a la que es va comprometre en la presentació del Decret 150/2017. Per cada 5-10 alumnes. 1 mestre i 1 educador d'EE a l'educació infantil i primària i 1,5 mestres i educadors d'EE a l'educació secundària.

Es produeix un debat.

I sotmesa la moció modificada a votació, el Ple de la Corporació acorda la seva **aprovació** per unanimitat dels dinou membres presents dels vint-i-un que la componen.