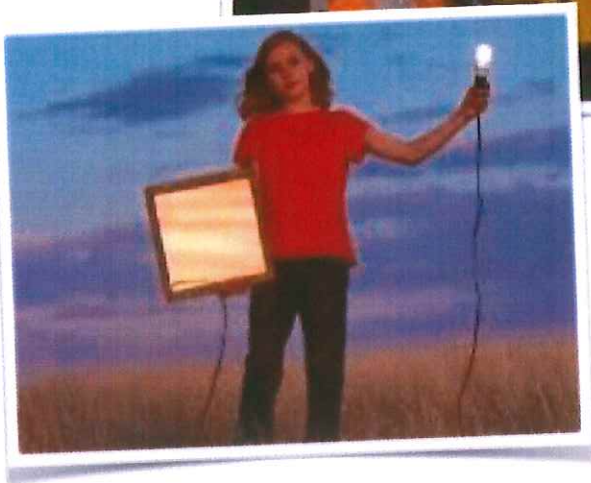


Counselling

2014-2018

Análisis Cuantitativo y Cualitativo



ÍNDICE

1ª PARTE:

- INTRODUCCIÓN Y RESUMEN DE CONTENIDOS.
- ANÁLISIS CUANTITATIVO COUNSELLING 2014-2018.
- ANÁLISIS CUALITATIVO ALUMNOS 2017-2018.

2ª PARTE:

- LISTADO DE ALUMNOS 2017-2018.
- LISTADO DE PADRES 2017-2018.
- LISTADO DE ALUMNOS 2016-2017.
- LISTADO DE ALUMNOS 2015-2016.
- LISTADO DE ALUMNOS 2014-2015.
- LISTADO DE ALUMNOS 2014- PRÁCTICAS.

3ª PARTE:

- BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA PADRES Y PROFESORES DEL CENTRO.

4ª PARTE:

- SUPERVISIÓN CLÍNICA DE CASOS Y DESARROLLO PROFESIONAL.

5ª PARTE:

- FORMACIÓN EN PSICOTERAPIA 2013- 2018.

6ª PARTE:

- DIRECCIÓN, COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA DE JOAN CARLES SEGUI Y SANDRA Mª ROJAS DEL INSTITUTO CAN PUIG EN LA MESA REDONDA: ESPACIO SEGURO, EN LAS IV JORNADAS DE PSICOTERAPIAS HUMANISTAS con el tema principal “ El factor experiencias en la Psicoterapia Humanista”, el 20 y 21 de Febrero de 2015 en la Universidad Pontificia de Comillas en Madrid, evento anual organizado por la FEAP (Federación Española de Asociaciones de Psicoterapia).
- Informe de Don Jesús Manuel Mena Mejuto, médico colegiado en el Ilustre Colegio de Madrid, Psicoterapeuta Docente y Supervisor acreditado por FEAP y APHICE Y Profesor de Salud Mental Comunitaria en UNED, Supervisor de las prácticas llevadas a cabo en el Instituto y Tutor Supervisor de la TESIS FINAL DE MÁSTER EN COUNSELLING: “ ESPACIO SEGURO”. ***Parte de la Investigación se llevó a cabo durante el periodo de prácticas en el Instituto Can Puig. Esta tesina ha sido tomada como base para la elaboración del temario del material del experto en Salud Mental y Modelos de Intervención de la Fundación UNED, especialmente en el módulo PSICOTERAPIA Y APOYO COMUNITARIO.***

1ª PARTE:

- INTRODUCCIÓN Y RESUMEN DE CONTENIDOS.
- ANÁLISIS CUANTITATIVO COUNSELLING 2014-2018.
- ANÁLISIS CUALITATIVO ALUMNOS 2017-2018.

Informe Counselling Instituto Can Puig

Sant Pere de Ribes, 2018.

Introducción:

A continuación expongo mi labor como Counsellor Humanista Integrativo en el Instituto Público Can Puig de Sant Pere de Ribes.

Aunque mi cometido es el de acompañar en la etapa adolescente a los alumnos del centro, quiero añadir que este proyecto surge de mi inquietud personal por ayudar al adolescente en plena crisis de desarrollo antes de alcanzar la pubertad, para que su toma de decisiones como adulto/a el día de mañana, sea lo más próximo a su "Yo" real, genuino y lleno de potencialidades. Dicho esto, la buena noticia es que para mí, la adolescencia es como el examen final de recuperación en Septiembre, el tiempo de aprehender en conjunto, en el camino hacia la autonomía y una felicidad integral más ajustada a los valores y peculiaridades de cada uno de ellos/as como individuos. La mala noticia es que este proceso en plena crisis adolescente no está exento de una fase de reciclaje a veces cruda, a veces excitante pero no menos apasionante, aunque esto les pase factura a la hora de poder afrontar cierto trauma acumulativo ocurrido durante la infancia o pre-adolescencia, a causa de no tener los recursos internos necesarios para el afrontamiento de según qué acontecimientos vitales, parte de su autobiografía, que en ocasiones

haber experimentado el logro de sus objetivos, o haber hecho una primera toma de contacto y después de un tiempo, se deciden a comprometerse en su propio crecimiento personal.

IV. El **60%** de los alumnos atendidos *consiguen desarrollar sus propios objetivos con éxito*, dando por finalizado el acompañamiento. Debo añadir que el **50%** de estos alumnos *suele repetir al año siguiente* con una frecuencia adaptada a su necesidad.

Análisis Cualitativo 2017-2018:

I. De la totalidad de alumnos/as atendidos durante el último año (**35**):

I.I. **4 de cada 10** alumnos/as, provienen de *familias re-estructuradas*.

I.II. **3/4** alumnos de cada 10, son *emigrantes* (principalmente originarios de Sudamérica o Marruecos) o bien son nacidos en España, *hijos/as de padres emigrantes*.

I.III. **2/3** alumnos de cada 10, han consumido *marihuana o alcohol* o lo están haciendo en el momento de emprender el Plan de Acompañamiento. La mayoría de esos alumnos rebaja el consumo la en la Fase Inicial del Acompañamiento o lo rechaza, mientras que los alumnos que no pueden o no quieren dejar de consumir estas sustancias, interrumpen el Proceso de Counselling.

I.IV. Entre **1/2** alumnas (no alumnos) de cada 10, han padecido o padecen a lo largo de su etapa adolescente algún tipo de *abuso sexual*, en mayor o menor nivel de gravedad. *El 100% que lo padece durante el Plan de Acompañamiento se atreve a denunciarlo o cuanto menos a comunicarlo a mi o a los padres*.

seguro por excelencia, su hogar, brilla por su ausencia con todo el perjuicio a nivel de desarrollo cognitivo y capacidad de apego sano, lo que implica en esta etapa y de cara a su futuro como adultos desarrollados con un estilo de crianza inseguro, ambivalente y desorganizado durante su niñez.

Mis Técnicas Habituales en Counselling:

- **Desarrollar un estado de " presencia" basado en Mindfulness. Entrenamiento en respiración consciente como mecanismo autoregulador y la imaginación como recurso facilitador para construir nuevas redes neuronales.**
- **Técnicas emocionales humanistas provenientes de la Escuela de la Gestalt, el Duelo terapéutico y las terapias corporales como el " Focusing", la Arte-terapia y Escritura Creativa.**
- **Tratamiento del Trauma basado en Brainspotting y el Neuroprocesamiento de las partes del Sistema Familiar Interno (IFS).**
- **Psicoeducación emocional y cognitiva y Asertividad.**
- **Reconocimiento del tipo de personalidad según el Process Communication Model y sus 6 tipos de adaptaciones, percepciones, necesidades psicológicas, entornos de desarrollo preferidos, canal de comunicación acorde con su tipo de personalidad para luego dar pautas de cómo pueden establecer el canal de comunicación correcto a cada interlocutor y atender sus propias necesidades psicológicas para lograr la idónea autonomía, superar la dependencia, facilitar la autogestión del estrés y el favorecer el autoconocimiento.**

ANÁLISIS CUANTITATIVO COUNSELLING 2014-2018

AÑO	SESIONES	ASISTENCIA	OBSERVACIONES
2014 - PRÁCTICAS	180	70 %	7 de cada 10 sesiones planificadas fueron efectuadas por alumnos, el resto fue utilizado para consultas breves de profesores y alumnos, planificación de agenda, investigación de casos, etc.
2014-2015	270	83 %	más del 80% de las 270 sesiones planificadas fueron efectuadas por alumnos, el resto fue utilizado para consultas breves de profesores y alumnos, planificación de agenda, investigación de casos, etc.
2015-2016	345	84 %	más del 80% de las 345 sesiones planificadas fueron efectuadas por alumnos, el resto fue utilizado para consultas breves de profesores y alumnos, planificación de agenda, investigación de casos, etc.
2016-2017	438	71 %	más de 7 de cada 10 sesiones de las 438 sesiones planificadas fueron efectuadas por alumnos, el resto fue utilizado para consultas breves de profesores y alumnos, planificación de agenda o investigación de casos.
2017-2018	489	77 %	Casi el 80% de las 489 sesiones planificadas fueron efectuadas por alumnos, el resto fue utilizado para consultas breves de profesores y alumnos, planificación de agenda, investigación de casos, etc.
TOTAL SESIONES	1722		Sesiones comprendidas entre Enero de 2014 y Junio de 2018 inclusive.
% ASISTENCIA		77 %	PROMEDIO DE ASISTENCIA POR PARTE DE LOS ALUMNOS QUE LLEVAN A CABO UN ACOMPAÑAMIENTO DE COUNSELLING ENTRE LOS AÑOS 2014-2018.
	INTERRUMPIDO	18 %	Plan de acompañamiento interrumpido por parte del Alumno. Casi 2 de cada 10 alumnos dejan de venir repentinamente. Las causas pueden ser por importante mejoría o por falta de motivación personal.
	EN PROCESO	22 %	2 alumnos de cada 10 alumnos que comienzan un Plan de Counselling continúan el año siguiente en régimen semanal, quincenal o esporádico.
	FINALIZADO	60 %	6 de cada 10 alumnos que comienzan un Plan de Counselling puntual, semanal o quincenal durante un periodo de un año, consiguen sus objetivos de crecimiento personal, objetivos concretos o acompañamiento adolescente al final de éste.

ANÁLISIS CUALITATIVO ALUMNOS 2017-2018

ALUMNO Nº	Nº REPETIDORES	PROMEDIO	OBSERVACIONES
REPITEN COUNSELLING	17	49 %	Casi el 50% de los alumnos atendidos este año fueron atendidos el año pasado y repiten en régimen semanal, quincenal o esporádico, habiendo sido conseguidos los objetivos propuestos en el 2016-2017 al 100%.
FAMILIAS RE-ESTRUCTURADAS	15	43 %	4 de cada 10 alumnos proviene de una familia re-estructurada.
FAMILIA DE ORIGEN	20	57 %	Entre 5 y 6 alumnos conviven con su familia de origen, con padre y madre biológicos.
ADICCIÓN ALCOHOLISMO-DROGAS PATERNO (100%)	7	20 %	2 de cada 10 alumnos atendidos conviven en régimen general o esporádico con el padre biológico siendo éste adicto al alcohol fundamentalmente. No hay ningún caso de adicción materna.
BULLYING	8	23 %	2 de cada 10 alumnos sufren o han sufrido en algún momento de su vida acoso escolar.
CRISIS IDENTIDAD SEXUAL	4	11 %	1 de cada 10 alumnos atendidos han manifestado síntomas de crisis de identidad sexual.
RELIGIÓN	6	17 %	Casi 2 de cada 10 alumnos atendidos son devotos de algún tipo de fe religiosa.
PARANOIA	23	66 %	Entre 6 y 7 alumnos se presentan por primera vez en sesión con un elevado grado de defensas obsesivo/paranoides,
PERFECCIONISMO	24	69 %	Casi 7 de cada 10 alumnos sufre de perfeccionismo patológico.
PSICOMATIZACIÓN	19	54 %	La mitad de los alumnos atendidos este ejercicio presentaban síntomas físicos de malestar general, migrañas, alteraciones alimentarias, dolor abdominal, etc..
TRASTORNO ALIMENTARIO	6	17 %	Entre 1 y 2 alumnos de cada 10 atendidos este año, presentaban síntomas de trastorno alimentario.
PROMISCUIDAD	8	23 %	2 de cada 10 alumnos atendidos, presentaban conductas con un marcado estilo promiscuo.
BORDERLINE	18	51 %	La mitad de los alumnos atendidos son perfiles de personalidad tipo borderline, aunque en su mayoría son rasgos y/o estilo de personalidad borderline.
ABUSO SEXUAL	6	17 %	Entre 1 y 2 alumnas han sufrido algún tipo de abuso sexual, ellas mismas o como trauma transgeneracional.
EMIGRANTE	12	34 %	3 de cada 10 alumnos atendidos han emigrado desde su país de origen a España, en su mayoría de Sudamérica.
PADRES EMIGRANTES	15	43 %	4 de cada 10 alumnos atendidos son hijos/as de padres que han emigrado a España desde su país de origen.
CONSUMO DE ALCOHOL-DROGAS HABITUAL	9	26 %	Entre 2 y 3 alumnos/as atendidos este año, han consumido alcohol o marihuana alguna vez o lo hacen en la actualidad. El 100% rebajan este consumo notablemente. Lo normal es que si no están dispuestos a dejar de consumir, abandonan la terapia por motu proprio.

2ª PARTE:

- LISTADO DE ALUMNOS 2017-2018.
- LISTADO DE PADRES 2017-2018.
- LISTADO DE ALUMNOS 2016-2017.
- LISTADO DE ALUMNOS 2015-2016.
- LISTADO DE ALUMNOS 2014-2015.
- LISTADO DE ALUMNOS 2014- PRÁCTICAS.

LISTADO ALUMNOS 2017-2018

Nº	SESIONES	ASISTENCIA	OBSERVACIONES	ESTADO
1	19	68 %	TEPT POR BULLYING INFANTIL, DUELO Y ASERTIVIDAD	
2	15	60 %	ALARMA POR TRASTORNO ALIMENTARIO. ESQUIZOIDE	
3	13	93 %	REBAJAR ANSIEDAD FINAL BATX. Y SELECTIVIDAD	
4	5	80 %	ACOMPANAMIENTO FINAL BATX. Y SELECTIVIDAD	
5	2	100 %	TEPT BULLYING, CRISIS IDENTIDAD Y DESARROLLO	
6	11	73 %	ASERTIVIDAD, FORMACIÓN EN AT Y MEDIACIÓN F.	
7	3	67 %	INTRODUCCIÓN A LA TERAPIA/ REBAJAR ANSIEDAD	
8	7	57 %	AUTOCONOCIMIENTO / EMPODERAMIENTO	
9	8	75 %	ACOMPANAMIENTO FINAL CRECIMIENTO PERSONAL	
10	25	68 %	TERAPIA TDAH, REBAJAR ANSIEDAD Y MINDFULLNESS	
11	7	88 %	CRISIS ADOLESCENTE SEVERA	
12	20	85 %	TEPT SISTEMA FAMILIAR, ABANDONO ESCOLAR	
13	8	88 %	RETOMA LAS SESIONES, CRECIMIENTO PERSONAL	
14	5	60 %	CRECIMIENTO PERSONAL Y ASERTIVIDAD	
15	11	73 %	DUELO POR ABORTO VOLUNTARIO Y BULLYNG	
16	15	87 %	CRISIS ADOLESCENTE SEVERA	
17	12	33 %	PROBLEMAS DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD	
18	9	44 %	AUTOCONOCIMIENTO Y ASERTIVIDAD	
19	5	40 %	CRISIS ADOLESCENTE	
20	6	83 %	TEPT SISTEMA FAMILIAR Y CRISIS ADOLESCENTE	
21	8	100 %	AUTOCONOCIMIENTO. TRASTORNO ESQUIZOIDE	
22	13	69 %	DESBORDAMIENTO EMOCIONAL, NEUROPROCESA.	
23	11	45 %	TEPT BULLYNG Y SISTEMA FAMILIAR, DUELO.	
24	21	62 %	AUTOCONOCIMIENTO /PSICOEDUCACIÓN EMOCIONAL	
25	23	87 %	ACOMPANAMIENTO BACHILLERATO Y SELECTIVIDAD	
26	4	100 %	DESCONFUSIÓN, DESCONTAMINACIÓN, NARCISISMO	
27	8	50 %	DUELO FAMILIA Y PAÍS DE ORIGEN, ADOPCIÓN.	
28	8	100 %	DUELO Y AFRONTAMIENTO DE OPERACIÓN FÍSICA	
29	24	75 %	ACOMPANAMIENTO ADOLESCENTE Y CRECIMIENTO	
30	16	75 %	NARCISISMO Y REFUERZO MADURATIVO.	
31	16	88 %	ACOMPANAMIENTO BACHILLERATO Y MENTORING	
32	5	80 %	TEPT, AUTOCONOCIMIENTO Y DESCARGA EMOCIONAL	
33	19	58 %	CRISIS ADOLESCENTE SEVERA Y AUTOGESTIÓN EM.	
34	12	67 %	ESTILO TRASTORNO DE APRENDIZAJE.	
35	14	64 %	CO-CONSTRUCCIÓN ADOLESCENTE, ESTILO ESQUIZ.	
1	7	71 %	ACOMPANAMIENTO FINAL BACHILLERATO Y SELECT.	
2	2	100 %	NEUROPROCESAMIENTO TRAUMA FAMILIAR	
3	2	100 %	TEPT POR ABUSO SEXUAL Y TERAPIA DE GRUPO	
4	3	67 %	APOYO MADURATIVO, NIVEL ALTO NARCISISTA	
1	2	100 %	PREPARACIÓN OPERACIÓN FÍSICA ESPECIALIZADA EN DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO	
2	3	100 %	PSICOEDUCACIÓN HÁBITOS SALUDABLES	
3	1	100 %	PSICOEDUCACIÓN HÁBITOS SALUDABLES	
	35	100 %	ACOMPANAMIENTO Y ASESORAMIENTO	
	26	100 %	ASESORAMIENTO PROFESIONAL A FORMADORES	
TOTAL SESIONES	489			
% ASISTENCIA		77 %		
	INTERRUMPIDO (16%)			
	EN PROCESO (30%)			
	FINALIZADO (55%)			

LISTADO PADRES 2017-2018

N°	SESIONES	OBSERVACIONES	ESTADO
2	2	COMPARTIR INFORMACIÓN POSIBLE T. ALIMENTARIO	EN PROCESO
6	2	PROPUESTA DE MEDIACIÓN FAMILIAR	FINALIZADO
8-34	1	PUESTA AL DÍA Y PRESENTACIÓN	FINALIZADO
11	2	PSICOEDUCACIÓN EMOC.COGNITIVA Y ADOLESCENTE	EN PROCESO
12	6	TRATAMIENTO TERAPÉUTICO POR ANSIEDAD	FINALIZADO
16	2	PSICOEDUCACIÓN ETAPA ADOLESCENTE Y FAMILIAR	EN PROCESO
17	1	PSICOEDUCACIÓN ETAPA ADOLESCENTE Y FAMILIAR	EN PROCESO
3	2	PSICOEDUCACIÓN TRANSICIÓN ETAPA ADULTA	FINALIZADO
22	2	APOYO TERAPÉUTICO	FINALIZADO
23	2	DESCONTAMINACIÓN DINÁMICAS DISFUNCIONALES	FINALIZADO
31	6	TERAPIA, TEPT, PSICOEDUCACIÓN Y MINDFULLNES	FINALIZADO
TOTAL SESIONES		28	
		EN PROCESO (36%)	
		FINALIZADO (64%)	

LISTADO ALUMNOS 2016-2017

Nº	SESIONES	ASISTENCIA	OBSERVACIONES	ESTADO
1		18	78 % BLOQUEO EN EXÁMENES IMPORTANTES.	
2		24	96 % PROCESAMIENTO DEL TRAUMA DE BULLYING	
3		8	63 % SEPARACIÓN DE LOS PADRES TRAUMÁTICA	
4		26	46 % DUELO MATERNO Y REORGANIZACIÓN SISTÉMICA.	
5		23	61 % FORMACIÓN ASERTIVIDAD Y T.TRAUMA BULLYING	
6		4	75 % EXCESO DE SUSPENSOS, TRAUMA DE APEGO.	
7		13	62 % MADRE SOBREPROTECTORA, CRISIS ADOLESCENTE.	
8		22	55 % CAMBIO DE PAÍS. READAPTACIÓN Y ASERTIVIDAD.	
9		7	86 % PENSAMIENTOS AUTODESTRUCTIVOS. DEPRESIÓN.	
10		7	71 % TRAUMA TRANSGENERACIONAL Y BULLYING.	
11		12	75 % TRAUMA DE APEGO. DUELO FALLECIMIENTO PADRE.	
12		6	50 % FALTA DE CONCENTRACIÓN EN CLASE. ASERTIVIDAD	
13		4	50 % FALTA DE CONTROL Y CONCENTRACIÓN. NO VIENE.	
14		9	67 % COMPORTAMIENTO ERRÁTICO E IMPULSIVO GRAL.	
15		4	57 % FALTA DE ASERTIVIDAD. CONDUCTA MANIPULATIVA.	
16		2	50 % ASESORAMIENTO EDUCATIVO PARA EL TUTOR.	
17		16	63 % PRESUPONEN UN ESTILO A DÉFICIT DE APRENDIZAJE	
18		24	83 % TRASTORNO LIMITE DE PERSONALIDAD.	
19		19	63 % DUELO POR PERTURBACIÓN A NIVEL SISTÉMICO .	
20		11	91 % ACOMPAÑAMIENTO DURANTE INTERVENCIÓN MÉDICA	
21		9	50 % DISRUPCIÓN FAMILIAR POR INTENTO DE ABUSO SEX.	
22		19	74 % ESTILO DE PERSONALIDAD NARCISISTA.	
23		16	100 % TRASTORNO ALIMENTARIO- BULIMIA- CENTRO ABB.	
24		23	78 % PROCESO ESQUIZOIDE EN TRASTORNO LÍMITE.	
25		17	94 % CRISIS ADOLESCENTE. ORIENTACIÓN ACADÉMICA.	
26		6	67 % FALTA DE MOTIVACIÓN Y CONCENTRACIÓN .	
27		16	94 % FALTA DE MOTIVACIÓN Y DEDICACIÓN AL ESTUDIO.	
28		7	43 % CONFLICTO FAMILIAR, TRAUMA ACUMULATIVO.	
29		30	57 % TRASTORNO PARANOIDE DE PERSONALIDAD.	
ÚNICA SESIÓN		18	100 % SESIONES ESPORÁDICAS DE ALUMNOS Y OTROS	
CONSULTAS		18	100 % TERAPIA BREVE O CONSULTA DE 20' MIN. MÁX.	
TOTAL SESIONES REALIZADAS		438		
% PROMEDIO ASISTENCIA PLAN INICIAL			71 %	
	INTERRUMPIDO (21%)			
	EN PROCESO (14%)			
	FINALIZADO (65%)			

SESIONES COUNSELLING 2015-2016 Y CONSULTAS BREVES+ SESIONES VERANO (JUNIO +JULIO/16)

Nº	Nº SESIONES	NºAUSENCIAS	Nº CONSULTAS BREVES	SESIONES DE VERANO	CONSULTAS BREVES JUNIO- JULIO	TOTALES INDIVIDUALES INCL. JUNIO	
1	0		8	2	0	0	10
2	8		2	0	4	0	14
3	0		0	0	1	0	1
4	10		1	1	0	1	13
5	9		3	1	4	0	17
6	10		4	2	0	0	16
7	1		1	1	0	0	3
8	7		3	0	3	0	13
9	13		0	0	8	0	21
10	9		4	1	6	0	20
11	4		4	0	2	0	10
12	18		4	0	1	0	23
13	19		1	1	2	0	23
14	4		1	2	0	1	8
15	12		2	1	0	1	16
16	17		5	2	0	0	24
17	14		2	1	0	0	17
18	14		3	0	3	0	20
19	10		1	0	0	0	11
20	5		1	0	0	0	6
21	5		0	0	2	0	7
22	4		0	0	1	0	5
23	8		1	0	0	0	9
24	11		1	0	0	0	12
25	11		4	1	0	0	16
26	7		2	0	0	0	9
27	4		2	1	0	0	7
28	3		1	0	0	0	4
29	4		1	2	0	0	6
30	1		0	2	0	0	3
TOTAL SESIONES	242		62	21	37	3	364
TOTAL SESIONES ALUMNOS ANUAL	242						
SESIONES ESPORÁDICAS Y PROFESORES ANUAL	12						
SESIONES VERANO JULIO	37						
TOTAL CONSULTAS BREVES ALUMNOS				21			
TOTAL CONSULTAS BREVES PROFESORES Y OTROS				61			
TOTAL CONSULTAS BREVES EN JUNIO				3			

SESIONES COUNSELLING 2014-2015

2014-2015		
N° ALUMNO	SESIONES	COMENTARIOS
1	14	2015-2016 continua.
2	19	Cambio de Instituto.
3	13	Cambio a Ciclo.
4	8	Concluye.
5	3	No continua.
6	13	Cambio a Hospital de Día.
7	7	No continua.
8	18	2015-2016 continua.
9	11	No continúa.
10	7	2015-2016 continua.
11	10	2015 continua y concluye.
12	20	2015-2016 continua y esporádica
13	4	Abandono Escolar no reincorpora
14	2	No continua.
15	1	No continua.
16	8	Cambio de País.
17	2	Continua esporádica.
18	5	2015-2016 continúa.
19	13	2015-2016 continúa.
20	11	2015-2016 esporádico.
21	4	No continua.
22	7	Cambio de Instituto.
23	22	2015-2016 continua.
24	1	2015-2016 continua y concluye.
25	1	Esporádica.
TOTAL SESIONES	224	Octubre 2014 a Mayo 2015.
	270	Octubre 2014 a Junio 2016 incluido (tiempos de recreo anual empleados para consultas breves)
% ASISTENCIA	83 %	
% AUSENCIAS.	17 %	

SESIONES EN PRÁCTICAS

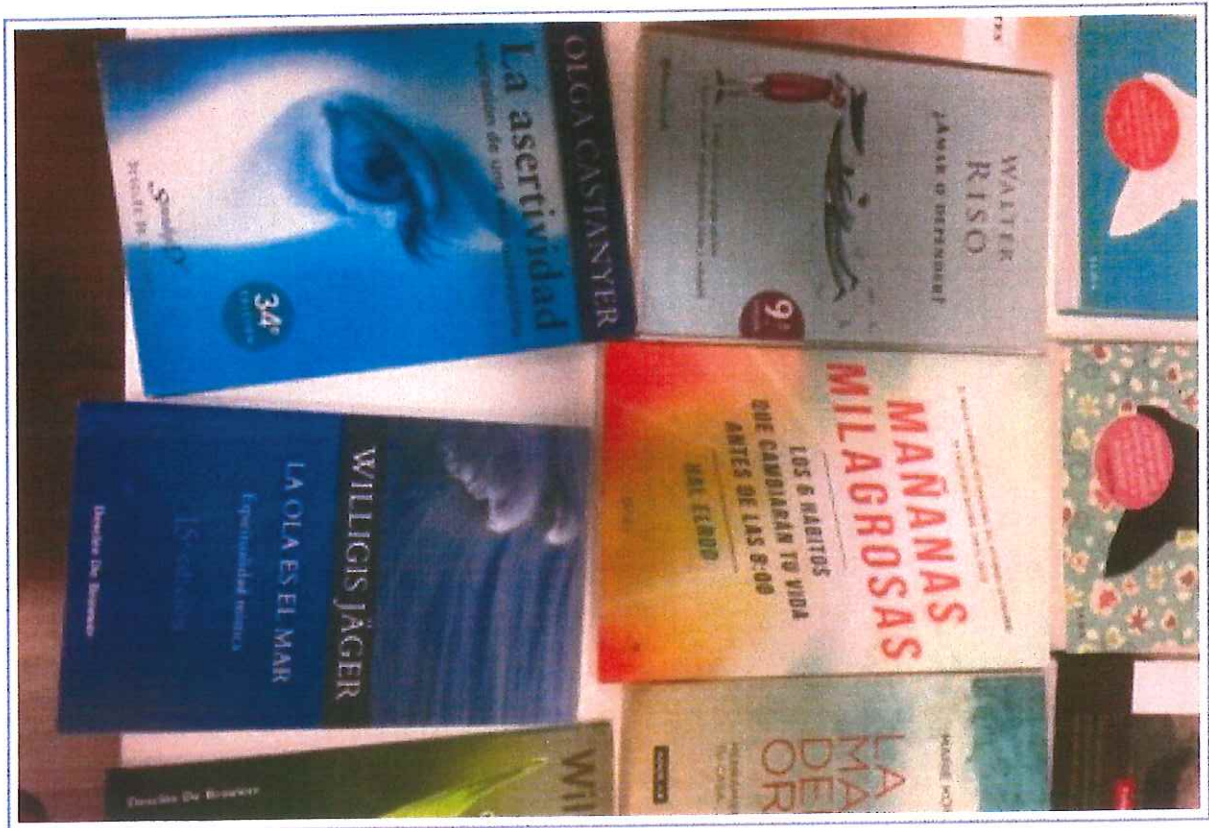
2013-2014	
PRÁCTICAS	SESIONES
1	3
2	14
3	15
4	12
5	7
6	22
7	8
8	2
9	4
10	13
11	12
12	12
TOTAL SESIONES	124
	180
PORCENTAJE SESIONES DOCUMENTADAS	70 %
CONSULTAS BREVES+ AGENDA Y PLANIFICACIÓN	30 %

3ª PARTE:

- BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA PADRES Y PROFESORES DEL CENTRO.

Bibliografía Recomendada

Para Padres de Alumnos y Profesores del Centro



Sandra M^a Rojas Montes

Counsellor Humanista Integrativo

Bibliografía Recomendada

Para Padres y Profesores del Instituto Can Puig

Referencias:

Para Padres, Educadores, Terapeutas, Abuelos y Cuidadores:

- “SER PADRES CONSCIENTES. Un mejor conocimiento de nosotros mismos contribuye a un desarrollo integral de nuestros hijos” (Daniel J. Siegel y Mary Hartzell, 3ª edición).
- “EL CEREBRO DEL NIÑO. 12 Estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo” (Daniel J. Siegel y Tina Payne Bryson, 21ª edición).
- “ EL CEREBRO DEL NIÑO. LIBRO DE EJERCICIOS. Hojas de trabajo, actividades y ejercicios prácticos para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo (Daniel J. Siegel y Tina Payne Bryson,). Una herramienta para que los padres comprendan y conecten mejor con sus hijos.
- “ LA TERAPIA DEL SELF” (Jay Earley, Ph.D.). Una guía paso a paso para crear plenitud y sanar tu niño interior utilizando IFS, una psicoterapia nueva e innovadora.
- “ EL DUELO TERAPÉUTICO. La curación a través del Duelo” (José Zurita y Macarena Chías, 3ª edición).
- “ MÁS ALLÁ DEL YO. Encontrar nuestra esencia en la curación del trauma” (Mario C. Salvador).
- “ LA ASERTIVIDAD, expresión de una sana autoestima” (Olga Castanyer, 34ª edición).
- “ BEYOND DRAMA. Transcending Energy Vampires” (Nate Regier, PhD y Jeff King, MSW). A handy guide to short-circuiting the energy suckers in your life.
- “ THE PROCESS THERAPY MODEL. The Six Personality Types with Adaptations” (Taibi Kahler, PhD).
- “ ENSEÑAR: UNA CUESTIÓN DE PERSONALIDADES. Las seis maneras de enseñar según el Process Communication” (Béatrice Bailly).
- “ ¿ AMAR O DEPENDER?. Cómo superar el apego afectivo y hacer del amor una experiencia plena y saludable. (Walter Riso, 9ª edición).
- “ MAÑANAS MILAGROSAS. Los 6 hábitos que cambiarán tu vida antes de las 8:00” (Hal Elrod).

4° PARTE:

- SUPERVISIÓN CLÍNICA DE CASOS Y DESARROLLO PROFESIONAL EN PSICOTERAPIA INTEGRATIVA.

5ª PARTE:

- FORMACIÓN EN PSICOTERAPIA 2013- 2018.



Instituto Aleces certifica que

Sandra Rojas Montes

ha realizado el programa Seminario de Desarrollo Profesional:

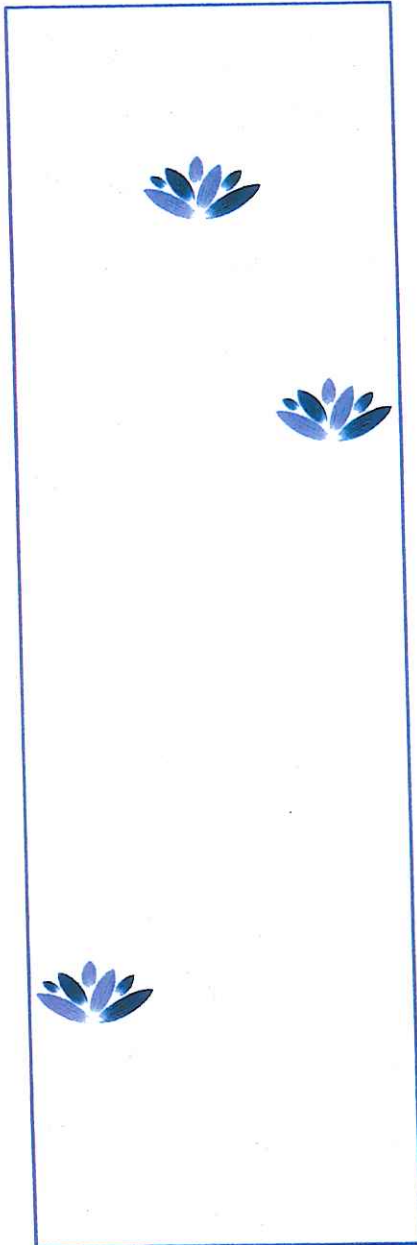
**PSICOTERAPIA DE INTEGRACIÓN
Y REPROCESAMIENTO DEL TRAUMA (Nivel III)**

de 56 horas, durante el curso 2017-2018

Impartido por **Mario Salvador**

En Sant Cugat (Barcelona), a 15 de Junio de 2018

Mario Salvador Fernández
Psicólogo Clínico, Director de Aleces





Instituto Aleces certifica que

Sandra Rojas Montes

ha realizado el programa Seminario de Desarrollo Profesional:

**PSICOTERAPIA DE INTEGRACIÓN
Y REPROCESAMIENTO DEL TRAUMA (Nivel III)**

de 56 horas, a lo largo del curso 2016-2017

Impartido por **Mario Salvador**

En Sant Cugat (Barcelona), a 16 de Junio de 2017

Mario Salvador Fernández
Psicólogo Clínico, Director de Aleces



ALECES INSTITUTO DE PSICOTERAPIA

certifica que

Sandra Rojas Montes

Ha participado en el Seminario de Desarrollo Profesional en
PSICOTERAPIA DE INTEGRACIÓN Y REPROCESAMIENTO DEL TRAUMA (NIVEL II)
de 80 horas de duración, celebrado en 10 talleres a lo largo del curso 2015-2016

*Impartido por Mario Salvador y Carmen Cuenca
y organizado por Aleces, Instituto de Psicoterapia Integradora*

En Sant Cugat (Barcelona), a 18 de junio del 2016

D. Mario Salvador Fernández
Psicoterapeuta Integrativo Docente y Supervisor por IIPA
Analista Transaccional Docente y Supervisor Prov (PTSTA-P)
Docente y Supervisor de Brainspotting



ALECES INSTITUTO DE PSICOTERAPIA

certifica que

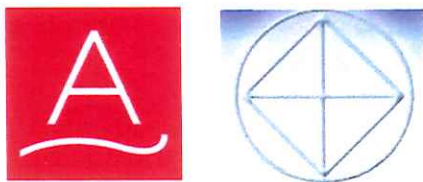
Sandra Rojas Montes

Ha participado en el Seminario de Desarrollo Profesional en
PSICOTERAPIA DE INTEGRACIÓN Y REPROCESAMIENTO DEL TRAUMA (NIVEL I)
de 80 horas de duración, celebrado en 10 talleres a lo largo del curso 2014-2015

*Impartido por Mario Salvador y Carmen Cuenca
y organizado por Aleces, Instituto de Psicoterapia Integradora*

En Sant Cugat (Barcelona), a 18 de abril del 2015

D. Mario Salvador Fernández
Psicoterapeuta Integrativo Docente y Supervisor por IIPA
Analista Transaccional Docente y Supervisor Prov (PTSTA-P)
Docente y Supervisor de Brainspotting



Madrid, 16 de noviembre del 2015

ALCEA PSICOLOGÍA Y PSICOTERAPIA S.C.P certifica que:

Sandra Rojas ha asistido los días 14, 15 y 16 de noviembre de 2015 al:

"Seminario grupal de supervisión clínica"

Impartido por Richard Erskine (psicólogo clínico, presidente de la International Integrative Psychotherapy Association) con una duración de 18 horas.

Fdo. Richard Erskine

Fdo. Directora de Alcea

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE BRAINSPOTTING



certifica que

SANDRA MARÍA ROJAS MONTES

ha participado en

I Jornadas Españolas de Brainspotting

"BRAINSPOTTING: Una Psicoterapia Neurobiológica Profunda" (12 horas)

Barcelona, 13 y 14 de Julio de 2018

Mario Salvador Fernández
Presidente Asociación Española BSP

Inés Sierra Echave-Sustaeta
Secretaria Asociación Española BSP

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE BRAINSPOTTING



certifica que

SANDRA MARÍA ROJAS MONTES

ha participado en

Post-Jornada Dr. Damir del Monte
"Neurobiología para Terapeutas del Trauma"
(7 horas)

Barcelona, 15 de Julio de 2018

Mario Salvador Fernández
Presidente Asociación Española BSP

Inés Sierra Echave-Sustaeta
Secretaria Asociación Española BSP



Brainspotting España



Brainspotting España certifica que

Sandra Rojas Montes

Ha participado en el programa de entrenamiento de
BRAINSPOTTING TRANSGENERACIONAL
(24 horas) celebrado el 14, 15 y 16 de Octubre de 2016

Impartido por **Dra. Ruby Gibson**
y organizado por Aleces y Brainspotting España

En Sant Cugat (Barcelona) a 16 de Octubre de 2016

Dra. Ruby Gibson, ThD
Trainer Brainspotting y Arqueología Somática

D. Mario Salvador Fernández
Brainspotting Trainer y Supervisor
Director de Brainspotting España



Brainspotting España



Brainspotting España certifica que

SANDRA M^ª ROJAS MONTES

Ha participado en el programa de entrenamiento de **BRAINSPOTTING FASE II**
(16 horas) celebrado el 9, 10 y 11 de Septiembre del 2016

Impartido por **Mario Salvador**
y organizado por el Instituto Galene

En Madrid, a 11 de Septiembre de 2016

D. Mario Salvador Fernández
BSP Trainer y Supervisor
Director de Brainspotting España



Brainspotting España



Brainspotting España certifica que

SANDRA M^ª ROJAS MONTES

Ha participado en el programa de entrenamiento de **BRAINSPOTTING FASE I**
(24 horas) celebrado el 3, 4 y 5 de Junio del 2016

Impartido por **Mario Salvador**
y organizado por el Instituto Galene

En Madrid, a 5 de Junio de 2016

D. Mario Salvador Fernández
BSP Trainer y Supervisor
Director de Brainspotting España



**PROCESS
COMMUNICATION
MODEL®**



Certificate of Attendance

We certify that

Sandra Maria Rojas Montes

Attended

The Process Communication Model® International Conference
July 6th- 7th, 2018 in Lisbon, Portugal

The Conference Team



**PROCESS
COMMUNICATION
MODEL®**



PROCESS COMMUNICATION MODEL® SEMINAR CERTIFICATE OF ATTENDANCE

The undersigned Process Therapy Model (PTM) Master Trainer hereby certifies that the participant named below attended the referenced PTM Seminar and engaged in and completed all material coursework and activities included within the same.

Name of Participant: Sandra M. Rojas Montes

Name of PCM Seminar: Process Therapy Model

Duration of Seminar in Hours: 28 hours of classroom instruction

Date(s) of Seminar: 7-10 November, 2016

Location of Seminar: Newton, KS USA

This certificate does not constitute a certification of the participant's skill at utilizing any element of PTM or entitle the participant to teach, train, consult, coach or otherwise provide any type of service relating to the PTM, all of which are reserved for PTM providers certified as such by Kahler Communications, Inc. or its licensed affiliates.

Date: 25 July, 2018

Nate Regier, PhD, PTM Master Trainer





**Kahler Communication Europe
and
Kahler Communications, Inc.**

This is to certify that

Sandra Maria Rojas Montes

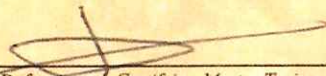
has completed

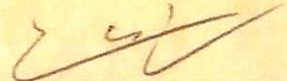
The Process Communication Model® Certification Seminar for Trainers

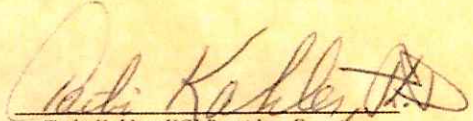
and is a

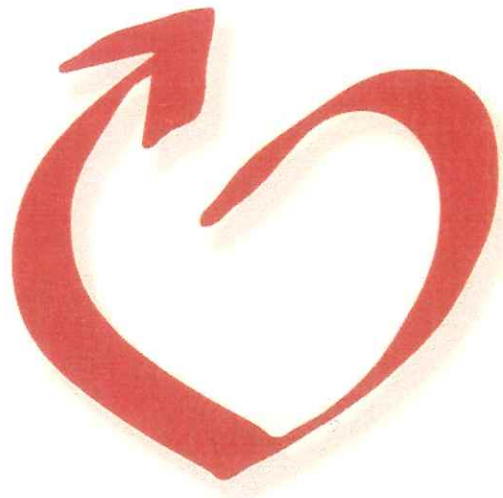
KCE Certified Trainer

15th day of June 2015 in Madrid, Spain


Michael Dufournaud, Certifying Master Trainer


Cyril Collignon, KCE


Taibi Kahler, KCI President Emeritus



INSTITUTO
GALENE



Máster en Counselling Humanista Integrativo

11ª promoción 2012- 2014

Certificamos que:

Sandra María Rojas Montes

ha cumplido con todos los requisitos de asistencia y competencia en counselling, que exige la **Asociación de Psicoterapia Humanista Integrativa y Counselling de España (APHICE)**, por lo que se le confiere el título de:

Máster en Counselling Humanista Integrativo

Madrid 21 de junio de 2014

El Vicepresidente
de APHICE


Jesús M. Mena

El Director del Máster


José F. Zurita



CLIPA
centro terapéutico

Se otorga el siguiente certificado de asistencia a:

Sandra María Rojas

Sexología humanista integrativa: **Herramientas sexológicas para psicoterapeutas**
8 horas impartidas por Ana García Mañas y Ruth González Ousset en Madrid el
17 de marzo de 2018.

Ana García Mañas
Formadora

Ruth González Ousset
Formadora



ASOCIACIÓN DE PSICOTERAPIA
HUMANISTA INTEGRATIVA
Y COUNSELLING DE ESPAÑA

Certifica

que:

Doña Sandra María Rojas Montes, con [REDACTED] ha asistido con aprovechamiento al taller " Diagnóstico y tratamiento de los estados límites de la personalidad ", que ha tenido lugar en Madrid, los días 27, 28 y 29 de octubre de 2017, con una duración de 16 horas lectivas y ha sido impartido por Georges Escribano, psicólogo, miembro docente y supervisor de APHICE.

Por la Junta Directiva
Marta Gómez de la Vega Martínez
Presidenta de APHICE



G 83708875
C/Alba 17 - 28043 - Madrid
www.aphice.org

Madrid, 29 de octubre de 2017

TRANSFERENCIA-CONTRATRANSFERENCIA

"Lo nuevo surge de lo antiguo"



APHICE certifica que:

Sandra María Rojas Montes

ha participado activamente en el taller "Transferencia-Contratransferencia", impartido por Ray Little, miembro de la ITAA, organizado en Madrid, en el Instituto Galene, con un total de 16 horas lectivas.

Madrid 26 de Octubre de 2014

Secretaria APHICE

Macarena Chías

Facilitador

Ray Little



Brainspotting España

certifica que

SANDRA MARÍA ROJAS MONTES

**Ha participado en el taller de PROCESAMIENTO EMOCIONAL BASADO EN MINDFULNESS
(16 horas), celebrado el 5 y 6 de octubre del 2013**

Impartido por Robert Weisz y Organizado por Aleces, Instituto de Psicoterapia Integrativa

En Barcelona, a 6 de octubre del 2013

**Carmen Cuenca
Directora de Alecés**

**Robert Weisz, Ph. D.
Trainer in Brainspotting, Santa Fe, New Mexico, USA**

Narcisismo Patológico



INSTITUTO
GALENE



El Instituto Galene y Aphice certifican que:

Sandra María Rojas Montes

con [REDACTED], ha participado activamente en el taller "Narcisismo Patológico", impartido por Ray Little, miembro de la ITAA, organizado en Madrid, en el Instituto Galene, con un total de 16 horas lectivas.

Madrid 15 de Septiembre de 2013

Facilitador

Ray Little

Director del Instituto

José F. Zurita



Sentido de la Vida y Espiritualidad en la Psicoterapia

Dña M^a Isabel Rodríguez Fernández, como ponente del curso,

CERTIFICA:

Que Dña Sandra María Rojas Montes, con [REDACTED] asistió los días 12,13 y 14 de Abril 2013, al curso Sentido de la Vida y Espiritualidad en la Psicoterapia, impartido en el Instituto Galene de Madrid. La duración del curso ha sido de 15 horas.

Madrid a 14 de Abril de 2013

M^a Isabel Rodríguez Fernández
Ponente



El Profesor Don Jesús Cuadra Pérez, como Analista Transaccional Docente y Supervisor (TSTA).

CERTIFICA

Que Dña Sandra Rojas Montes, con [REDACTED], ha realizado el día 26 de enero de 2013, en el Instituto Galene de Psicoterapia de Madrid, formación en Análisis Transaccional conmigo. La duración del curso ha sido de 8 horas.

Firmo el presente certificado en Madrid a 26 de enero de 2013.

Jesús Cuadra Pérez



IV Jornadas de Psicoterapias Humanistas
El factor experiencial en la psicoterapia humanista



Sección de Psicoterapias Humanistas

**“El factor experiencial en la Psicoterapia
Humanista”**

Fecha 20 y 21 de Febrero de 2015



MESA REDONDA: ESPACIO SEGURO

DOSSIER

6ª PARTE:

- DIRECCIÓN, COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA DE JOAN CARLES SEGUI Y SANDRA M^a ROJAS DEL INSTITUTO CAN PUIG EN LA MESA REDONDA: ESPACIO SEGURO, EN LAS IV JORNADAS DE PSICOTERAPIAS HUMANISTAS con el tema principal “ El factor experiencias en la Psicoterapia Humanista”, el 20 y 21 de Febrero de 2015 en la Universidad Pontificia de Comillas en Madrid, evento anual organizado por la FEAP (Federación Española de Asociaciones de Psicoterapia).
- Informe de Don Jesús Manuel Mena Mejuto, médico colegiado en el Ilustre Colegio de Madrid, Psicoterapeuta Docente y Supervisor acreditado por FEAP y APHICE Y Profesor de Salud Mental Comunitaria en UNED, Supervisor de las prácticas llevadas a cabo en el Instituto y Tutor Supervisor de la TESIS FINAL DE MÁSTER EN COUNSELLING: “ ESPACIO SEGURO”. ***Parte de la Investigación se llevó a cabo durante el periodo de prácticas en el Instituto Can Puig. Esta tesina ha sido tomada como base para la elaboración del temario del material del experto en Salud Mental y Modelos de Intervención de la Fundación UNED, especialmente en el módulo PSICOTERAPIA Y APOYO COMUNITARIO.***

Jesús Manuel Mena Mejuto, médico colegiado en el Ilustre Colegio de Madrid con el nº 28/45195, Psicoterapeuta con registro en el Colegio de Médicos con el nº PS007010. Titular de la consulta inscrita en el registro de la Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid con el nº CS6283. Psicólogo Colegiado en Madrid con el nº 28/29834 Psicoterapeuta Docente y Supervisor acreditado por FEAP y APHICE. Profesor de Salud Mental Comunitaria en UNED:

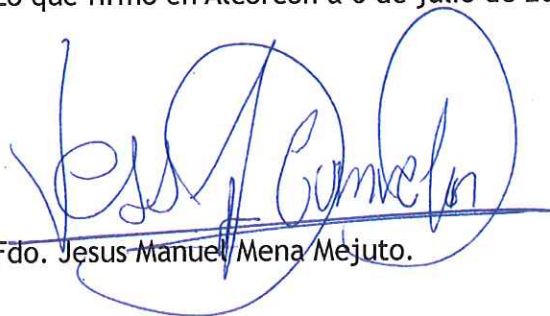
Deseo informar sobre el servicio prestado por Sandra Rojas Montes, Counsellor acreditada por APHICE. Dicho informe es sobre la base de mis competencias profesionales como Psicoterapeuta Docente y Supervisor; y en el seguimiento personal y profesional que tengo de la misma. Dicha profesional presenta las capacidades y competencias profesionales necesarias para el ejercicio profesional como counsellor, ya que a un nivel técnico cuenta con la formación, supervisión y trabajo personal necesario. Y cuenta además con un especial compromiso y valoración por la ética y la deontología profesional. Por otra parte fue acreditada por la Asociación de Psicoterapia y Counselling APHICE como counsellor siendo la prueba competencial a la que fue sometida superada con creces.

La razón de este informe tiene por objeto avalar y certificar las competencias personales y profesionales de las que Sandra Rojas Montes dispone para el ejercicio profesional del acompañamiento profesional terapéutico, el Counselling actividad que con una dedicada vocación y entrega.

Es especialmente reseñable el trabajo que realizó, la tesina fin de master con el título y temática "Espacio Seguro". Dicha tesina se hizo en el contexto y fruto y resultado de su trabajo en el instituto Can Puig en el acompañamiento profesional a los alumnos de dicho instituto. Mi trabajo como supervisor me hizo evaluar exhaustivamente el seguimiento del trabajo de Sandra en dicho instituto así como dicha tesina

Dada la calidad de la tesina, ha sido tomada como base y referencia bibliográfica para el trabajo vincular y base para el trabajo educativo con adolescentes. Ha sido también tomada como base para la elaboración del temario del material del experto en Salud Mental y Modelos de intervención de la Fundación UNED, especialmente en el módulo PSICOTERAPIA Y APOYO COMUNITARIO.

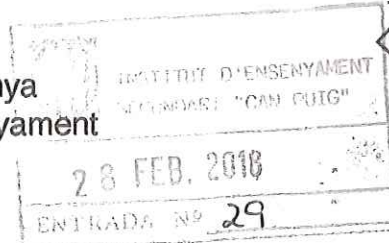
Lo que firmo en Alcorcón a 6 de julio de 2016.



Fdo. Jesús Manuel Mena Mejuto.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut Can Puig



Ajuntament
Sant Pere de Ribes

Llibre General Entrades

2018003387

28-02-2018 11:20

Sol·licitud

ENSENYAMENT



11773755074517642454

Lluís Alonso Polo, amb [REDACTED], President del Consell Escolar de l'Institut Can Puig de Sant Pere de Ribes,

EXPOSO:

Des de fa cinc cursos l'Institut ofereix un **servei d'acompanyament emocional o "Counselling"** desenvolupat per un professional contractat per l'AMPA que exerceix la seva tasca al centre dins l'horari lectiu.

Atén alumnes a proposta dels seus tutors/es, pares o mares o a iniciativa pròpia.

Generalment pertanyen a famílies socioculturalment desfavorides que no prendrien la iniciativa de demanar aquesta atenció per motius econòmics.

El Consell Escolar valora l'eficiència d'aquest programa cada curs i ho ha fet sempre molt positivament, tant pel benestar psíquic dels alumnes que reben l'atenció, com per la millora de les relacions familiars i la convivència a l'aula.

Cada curs són atesos de manera periòdica al voltant d'uns 45 alumnes, de manera esporàdica uns 35 així com assessorament als seus tutors.

L'alumnat atès presenta conflictes emocionals propis de l'adolescència en la definició de la seva identitat personal i les relacions amb els altres.

El cost del servei és d'uns 12.000 € anuals.

SOL·LICITO:

Una subvenció d'aquesta Administració Local per poder mantenir el servei ateses les dificultats econòmiques que pateixen els centres de secundària per la insuficiència dels recursos atorgats pel Departament d'Ensenyament, i a petició de la totalitat dels membres del Consell Escolar, en especial dels representants dels pares i mares i del professorat. Entenem que amb aquest servei s'està atenent els joves del municipi complementant altres actuacions dels serveis socials i del sistema de salut.

Signat:



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut d'Educació Secundària
Can Puig

Lluís Alonso Polo
Director INS Can Puig

Sant Pere de Ribes 28 de febrer de 2018