



### **16.3.Moció que presenta el grup municipal de Construïm en pro de la formació post obligatòria per a persones amb capacitats diverses.**

La formació de persones amb capacitats físiques/mentals diverses en totes les seves etapes, és un valor social que progressa i de la qual tenim a mans nombroses experiències positives. L'educació inclusiva millora les estructures i els equips humans que la posen en pràctica.

Malgrat tot encara es situa en aquell espai susceptible de ser retallat en primera instància davant qualsevol incidència social/econòmica afegida.

El decret 150/2017 del 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu, millora i fa extensiva tot una sèrie d'aspectes que assegurin la formació inclusiva de tot el alumnat. Va ser presentat en diversos escenaris obrint la porta a alguna esperança, però tenim la constància de que novament ha quedat adormit en algun calaix.

Cal esmenar també la Convenció de drets de les persones amb discapacitat, en especial al seu article 24 que parla concretament de la seva educació. Aquesta llei ha estat publicada al BOE el 2 d'agost del 2011. El marc teòric està perfectament definit en la línia de l'actuació que des de fa anys s'implementa a la comarca del Garraf. També el marc legal és àmpliament desenvolupat i referendat-

Malgrat tot quan els pares intenten fer entrar als seus fills amb discapacitat al sistema formatiu públic reglat i no reglat es troben sols, amb situacions diverses segons la comarca i el poble on viuen, amb escassa oferta i mal publicitada.

Us emplacem a fer un exercici pràctic de recerca per internet, tindreu la desagradable sensació de que aquest alumnat no resta prou recollit. Les guies estan pensades des de la mirada estàndard, moltes d'elles amb carències de llenguatge inclusiu i només en apartats petits i cap al final hi ha algun enllaç que et porta a la informació requerida. Aquesta realitat fa que finalment la publicitat resti en mans de professorat amable i conscient que va oferint la informació que arriba a les seves mans.

Aquesta formació ha de tenir més diversitat, no totes les persones amb discapacitat volen cuidar la terra i els animals.

El concepte inclusiu no es pot abandonar, fent adaptacions individuals també alguns alumnes amb necessitats especials poden matricular-se en els cursos generals oberts a tothom. Si entrem al detall a la nostra comarca, pel curs 20-21 a Sitges s'ha ofertat una formació d'Hosteleria on només s'han matriculat 3 persones, ha hagut de ser suspès. Per suposat la intenció del Departament ha estat bona però mancada de planificació, feta a darrera hora i de poca difusió com per arribar a totes aquelles persones interessades.

La Comarca del Garraf ha estat i és un magnífic exemple d'educació inclusiva en totes les seves etapes. També és cert que la manca de recursos persistent, per a fer un desplegament correcte de la normativa aprovada, ha estat causa de patiment d'algunes famílies i alumnes, però malgrat tot, sempre ha estat un referent en l'educació inclusiva.



Ser comarca pilot en molts aspectes d'ensenyament inclusiu ha estat en primer lloc gràcies a persones coneixedores del tema, amb criteris de modernitat sobre aquests aspectes, ben documentades, amb força per obrir camí, i familiars directes d'aquest alumnat. Mares lluitadores que han trobat la complicitat d'alguns mestres, professors, direccions, funcionaris i alguns polítics. Però ja és any que un tema perfectament regulat no depengui de la bona voluntat de les persones, sinó que tingui uns protocols extensius que assegurin la formació d'aquests ciutadans de ple dret.

Per tot això exposat, demanem a l'Ajuntament de Ribes els següents acords:

1. Que es promogui i lideri la declaració de Comarca de Formació Inclusiva. Declaració que ha de ser acordada per tots els ajuntaments de la comarca.
2. Que aquesta declaració conjunta coincideixi amb la posada en marxa del nou curs escolar.
3. Prendre el ferm compromís per part de les regidories d'ensenyament de fer dues reunions al començament i final dels cursos escolars amb el Departament d'ensenyament per tal d'avaluar i compartir la informació que s'hagi generat sobre el tema.
4. Fer reunions periòdiques amb famílies i experts en l'educació inclusiva i poder orientar a totes les persones que ho necessitin
5. Fer arribar aquesta informació a tots els grups municipals un cop a l'any en situacions de normalitat i tants vegades com calgui quan hi hagin excepcionalitats.
6. Comunicar aquest acord a tots els ajuntaments de la comarca i a les seves regidories d'ensenyament, i als veïns i veïnes del municipi

La regidora, Sra. Quima Albalate Giménez fa una explicació del tema.

Després d'un debat s'acorda modificar l'apartat 6. De la part resolutiva quedant com es transcriu a continuació:

6. Comunicar aquest acord a tots els ajuntaments de la comarca i a les seves regidories d'ensenyament, i als veïns i veïnes del municipi **i el Consell Comarcal.**

Sotmesa a votació la moció modificada el Ple de la Corporació acorda la seva **aprovació** per unanimitat dels vint-i-un membres que la componen.