

ANÁLISIS CUALITATIVO COUNSELLING CAN PUIG 2022-2023

Nº	CONCEPTO				OBSERVACIONES
A	Nº TOTAL ALUMNOS ATENDIDOS DESDE SEPTIEMBRE 2022-JULIO 2023	39			Tan sólo se tendrán en cuenta para el estudio cualitativo, los alumnos o familiares que hayan realizado un proceso de acompañamiento de un mínimo de 3 sesiones realizadas, sin incluir las faltas de asistencia que se han producido.
B	Nº TOTAL DE PADRES/ FAMILIARES DE ALUMNOS ATENDIDOS DESDE SEPTIEMBRE 2022-JULIO 2023	17			Familiares de familia en primera generación o que conviven en el mismo domicilio del alumno y resultan determinantes para su estado de ánimo y educación.
C	Total alumnos y familiares atendidos 2022-2023	56			39 alumnos + 17 familiares= 56 personas
		ANTES del acompañamiento	TRAS el acompañamiento	BENEFICIO-PROMEDIO	FORMULARIO DE SONDEO EVALUATIVO DE CÓMO SE SENTÍA CADA PERSONA ATENDIDA CON RESPECTO A LOS SIGUIENTES 8 ÍTEMS MEDIANTE FORMULARIO GOOGLE FORMS POR PARTE DE LOS ALUMNOS Y FAMILIARES ENCUESTADOS. TOTAL RESPUESTAS: 19. FORMULARIO ENVIADO A 30 PERSONAS DE LOS 56, DADO QUE LAS SESIONES DE ESTUDIO LAS REALIZO A PARTIR DE HABER REALIZADO UN MÍNIMO DE 5 SESIONES A NIVEL INDIVIDUAL. EL TOTAL ES DE 30 Y DE LOS 30, RESPONDEN EL FORMULARIO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA 19.
1	BIENESTAR EMOCIONAL	39 %	61 %	22 %	La sensación de bienestar emocional incrementa un 22% con respecto a cómo se sentían antes de comenzar el acompañamiento.
2	TRASTORNO DE ANSIEDAD	66 %	34 %	32 %	Los síntomas de ANSIEDAD se reducen un 32%.
3	AUTOCONFIANZA	33 %	67 %	34 %	El sentimiento de autoconfianza y seguridad incrementan un 34%.
4	CALIDAD RELACIONAL-HABILIDADES SOCIALES.	40 %	60 %	20 %	Las relaciones más determinantes con su entorno inmediato mejoran su calidad relacional (capacidad de establecer relaciones sanas y seguras) un 20%.
5	EQUILIBRIO EMOCIONAL	34 %	66 %	32 %	El estado de desequilibrio emocional se recupera y se ve aliviado en un 32%.
6	CAPACIDAD DE ESTABLECER LÍMITES SANOS Y ASERTIVIDAD	39 %	61 %	22 %	La capacidad de ser dirigidos por sus figuras de autoridad como también aprender a autodefinirse y establecerse según sus propias necesidades psicológicas y relaciones , características de personalidad y percepción de la realidad, se ve incrementada en un 22%.
7	ALIVIO DEL ESTRÉS			100 %	El 100 por cien de los encuestados que responde(el 67% del total atendido en más de 5 sesiones) reconocen haber rebajado y aliviado sus niveles de estrés emocional.
8	ESTRÉS POST-TRAUMÁTICO	70 %	30 %	40 %	El 67% de las personas que responden al estudio reconocen sentirse menos traumatizados y haber resuelto traumas del pasado hasta un 40% menos desde que empiezan a cómo se sienten al finalizar el acompañamiento.
					ANÁLISIS CUALITATIVO SEGÚN CARACTERÍSTICAS DE LA PROBLEMÁTICA, CARACTERÍSTICAS FAMILIARES, CONTINUACIÓN

Nº	CONCEPTO			OBSERVACIONES
9	ACOMPANAMIENTO EMOCIONAL	100 %		El 100% de los alumnos atendidos han sido acompañados desde un inicio a nivel emocional, siendo la parte de psicoeducación emocional relevante también para su ámbito cognitivo y conductual.
10	ALUMNOS QUE DESEAN CONTINUAR EL PROCESO DE ACOMPANAMIENTO PARA EL AÑO 2023-24	77 %		23 de los 30 alumnos acompañados durante el periodo 2022-2023 continuarán su proceso de acompañamiento y crecimiento personal durante el siguiente ejercicio 2023-2024.
11	FAMILIA DE ORIGEN RE-ESTRUCTURADA	53 %		16 de los alumnos y familias atendidas durante el periodo 2022-2023 provenían de familias re-estructuradas (padres separados/divorciados que conviven en régimen de custodia compartida o monoparental)
12	FAMILIA DE ORIGEN ESTRUCTURADAS	47 %		14 de las 30 familias y alumnos atendidos conviven con sus familias de origen, independientemente de la calidad relacional de los padres en la convivencia ordinaria.
13	ADICCIÓN ALCOHOLISMO-DROGADICCIÓN PARENTAL	17 %		5 de 30 alumnos/familiares conviven a diario con uno de los dos progenitores adictos al alcohol en su mayoría no reconocidos como suele ser habitual en anteriores ejercicios.
14	VIOLENCIA DE GÉNERO INTRAFAMILIAR	13 %		4 de los 30 alumnos/familiares conviven o han convivido con unos padres que mantenían una relación violenta a nivel psicológico y/o físico y/o mantienen una línea similar en su relación de padres a niñas.
15	ABANDONO PARENTAL (Abandono del niño y cese de la convivencia de uno de los dos progenitores)	20 %		6 de los 30 alumnos/familiares han sufrido el abandono de uno de los progenitores, cese de la convivencia y falta de comunicación hacia los niños y en ocasiones hacia la mamá del niño@.
16	BULLYING	33 %		10 de los 30 alumnos/familiares han sufrido o sufren algún tipo de bullying durante su infancia o adolescencia, <i>patrón que repiten durante la adolescencia ya sea desde el rol de víctima o como desde el rol de perseguidor/a</i>
17	CRISIS DE IDENTIDAD SEXUAL	17 %		5 de los 30 alumnos atendidos se hallan sumergidos en algún tipo de dilema, confusión, o etiqueta social en su ámbito de identidad sexual a nivel personal
18	Otros trastornos de índole sexual	7 %		2 de las 30 familias atendidas conviven a nivel interpersonal o intrafamiliar con algún otro tipo de trastorno de índole sexual.
19	RELIGIÓN	13 %		4 de los 30 alumnos/familiares atendidos conviven en una familia religiosa ortodoxa con la que no comparten la misma fe o han experimentado una conversión a una fe más ortodoxa
20	DEFENSAS OBSESIVO/PARANOIDES	50 %		La mitad de los alumnos y/o familiares atendidos sufrían algún estilo de trastorno de personalidad obsesivo-compulsivo o paranoia, con unos mecanismos de defensa de este estilo predominantes en su personalidad y estresores significativos que detonan el nivel de estrés y en algunos casos poniendo en alerta el sistema central nervioso, en algunos casos de forma crónica. Esto es característica de niveles elevados de estrés.
21	PERFECCIONISMO PATOLÓGICO (DEFENSAS OBSESIVAS)	57 %		17 de los 30 alumnos/familiares atendidos en profundidad manifiestan niveles altos de idealismo, auto-exigencia y pasivo-agresividad/ conducta antisocial.
22	PSICOSOMATIZACIÓN	57 %		17 de los 30 alumnos/familiares atendidos presentan algún tipo de estilo de trastorno psicósomático, dolores de origen emocional y no clínico que comprometen el clima físico, algún tipo de descontrol emocional o por el contrario cierta desconexión emocional que les lleva a la implosión tipo cefaleas, dolores abdominales crónicos, etc..
23	ESTILOS DE TRASTORNO DE CONDUCTA ALIMENTARIA	13 %		4 de los alumnos atendidos durante este periodo, presentaban algún tipo de estilo o rasgo en su conducta alimentaria que requerían de atención especializada a modo de prevención.
24	PROMISCUIDAD	20 %		6 de los alumnos atendidos durante este periodo presentaban conductas hipersexualizadas, dependencia emocional, falta de autoestima y prematura curiosidad o dependencia por sentirse deseados necesitando

Nº	CONCEPTO			OBSERVACIONES
25	ESTRUCTURA BORDERLINE (DEFENSAS NARCISISTAS)	33 %		10 de los 30 alumnos/familiares atendidos presentan características de personalidad de con un marcado estilo de estructura borderline, donde las defensas narcisistas, la escisión del yo, el desbordamiento emocional y los marcados cambios de humor antagónicos están muy presentes en su día a día.
26	ABUSO SEXUAL	3 %		Tan sólo un caso de todos los atendidos presentan síntomas de haber sufrido abuso sexual.
27	TRASTORNO DEL APRENDIZAJE (DIFICULTAD ATENCIONAL)	33 %		10 de los alumnos atendidos durante el ejercicio, presentan al comenzar el proceso de acompañamiento síntomas relacionados con la falta de concentración, la dificultad a la hora de poner atención en clase, las ausencias, la necesidad de aislarse, el sentimiento de sentirse no válido para estudiar fruto de esta
28	PADRES EMIGRANTES	40 %		12 de los 30 alumnos/familiares atendidos on o pertenecen a una familia de padres emigrantes o donde mínimo uno de los dos progenitores lo es
29	CONSUMO DE TABACO-ALCOHOL-OPIÁCEOS.	7 %		Tan sólo 2 casos de los alumnos atendidos durante el presente eran adictos al tabaco (no alcoholismo ni opiáceos).
30	DEPRESIÓN	67 %		20 de los 30 alumnos/familiares acompañados este ejercicio, presentaban síntomas relacionados con un cuadro depresivo estilo psicossomático, tan solo unos pocos (adultos) estaban siendo medicados expresamente para ello. El resto presentaba un déficit de energía inconsciente, falta de presentificación, despersonalización, cierto grado leve de disociación, la sensación de falta de energía y falta de resolución de algún tipo de duelo del pasado, muy
31	TRASTORNO DEL SUEÑO	33 %		10 de los alumnos/familiares atendidos presentan síntomas relacionados con un trastorno del sueño más o menos cronificados con síntomas similares al "jet lag" así como adicción a las pantallas, y también explosión de energía creativa e imaginativa en la noche, un clásico de la adolescencia con la consiguiente fatiga más o menos crónica. La mayoría se expresa en términos de psicossomatización, pudiendo mejorarse considerablemente
32	AUTOCONOCIMIENTO Y GESTIÓN DEL ESTRÉS	87 %		El 87% de los alumnos/familiares atendidos manifestaban una especial necesidad por relacionarse en un espacio seguro de forma sana y segura, en el que practicar técnicas asertivas, indagar el fenómeno de sus sensaciones, sentimientos y energía más allá de ideas preconcebidas hacia ellos mismo o de su entorno, es decir, AUTODESCUBRIMIENTO GENUINO y empoderamiento para gestionar de forma autónoma el estrés y hacer un
33	CRISIS ADOLESCENTE	100 %		El 100% de los alumnos y familiares atendidos presentan una crisis de desarrollo adolescente o bien en el caso de los familiares su parte adolescente madurativa sale a la luz y no siempre ayuda, a veces cuanto más adolescente más intransigente con la adolescencia en si. Por otro lado, la pasivo-agresividad típica adolescente dificulta la armonía en la convivencia o bien no tolera los niveles tan elevados de estrés tan presentes en el día a
34	PSICOEDUCACIÓ EMOCIONAL	100 %		El 100% de los alumnos/familiares atendidos han recibido psicoducción emocional y de personalidad, abordaje límbico y también abordaje cognitivo y conductual. Cualquier tipo de abordaje se realiza en un estado de presencia basado en mindfulness, en el que el entrenamiento de la atención plena, la respiración consciente, el aprendizaje dual y la co-construcción del adulto que el adolescente algún día será, se realiza desarrollando un
35	NEUROPROCESAMIENTO ESPECÍFICO EN TRAUMA COMPLEJO	17 %		5 de los alumnos/familiares atendidos han precisado de algún tipo de intervención concretamente dirigido a la resolución de algún tipo de trauma complejo, duelo complicado o asunto emocional no resuelto a una edad muy temprano como memoria atrapada en el cuerpo, tipo de memoria implícita (no explícita).
36	FORMACIÓN - COACHING-PSICOEDUCACIÓN EMOCIONAL - PILARES DEL BIENESTAR EMOCIONAL- APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE RECURSOS INTERNOS PARA LA AUTOREGULACIÓN.	60 %		18 de los 30 alumnos y familiares atendidos han participado en alguna o cualquier tipo de formación impartida durante el curso on-line (vía zoom) en horario de tardes a partir de las 16h, o en horario matutino a partir de las 5:30h de la mañana. DISCIPLINAS: CONFIANZA TOTAL con Verónica y Florencia de Andrés, M DE MEDITACIÓN con Emily Fletcher; Guía para el gozo y la alegría con Sadghuru; Reto 30 días de MAÑANAS MILAGROSAS método de Hal Elrod con Sandra Rojas y programa de verano MAÑANAS MILAGROSAS con Sandra Rojas. EVENTOS: 2 durante el mes de julio, concierto de cuencos y meditaciones guiadas. Incluye la asistencia de uno de los docentes del centro, tanto a todas las formaciones como a los eventos. <i>El 25% de los asistentes a formaciones on-line suelen asistir a los eventos presenciales.</i>